

Trabajo Fin de Máster

Envejecimiento activo: el reto de la Universidad de
la Experiencia

Active ageing: the challenge of the University of
Experience

Autora

Ainara Puertas Oroz

Directora

Marta Gil Lacruz

Facultad de Ciencias de la Salud

2019/2020

AGRADECIMIENTOS

A Santiago Gascón, director de la Universidad de la Experiencia, y a Francisco Javier Julián Campos, secretario, por su cooperación para proporcionarme todos los datos necesarios para la realización del trabajo.

A mi tutora, por su disposición e interés en todo momento y por su cercanía.

A mi familia, pareja y amigas por su gran apoyo.

ÍNDICE

1. RESUMEN	6
2. ABREVIATURAS	8
3. INTRODUCCIÓN.....	9
4. OBJETIVO	15
5. MATERIAL Y MÉTODOS	16
6. RESULTADOS	19
6.1. Descripción de la muestra.....	19
6.2. Análisis estadístico.....	23
6.3. Perfil del alumnado a lo largo de los cuatro cursos	29
7. DISCUSIÓN.....	34
8. CONCLUSIONES.....	39
9. BIBLIOGRAFÍA.....	40
10. ANEXOS.....	46

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra según sexo	19
Tabla 2. Distribución de la muestra por edad.....	20
Tabla 3. Distribución de la muestra según su nivel de estudios	21
Tabla 4. Distribución de la muestra en sedes en capital de provincia	22
Tabla 5. Distribución de la muestra en sedes provinciales	22
Tabla 6. Tabla de contingencia en función del sexo y la sede.....	24
Tabla 7. Descripción de las variables edad y sede	27
Tabla 8. Análisis de la varianza de edad y sede. Test de tukey	28
Tabla 9. Edad media de los cuatro cursos	31

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de la muestra según sexo	19
Gráfico 2. Histograma edad del alumnado	20
Gráfico 3. Distribución de la muestra según su nivel de estudios.....	21
Gráfico 4. Distribución de la muestra según sexo y nivel de estudios.	25
Gráfico 5. Nivel de estudios en menores de 80 años.....	26
Gráfico 6. Nivel de estudios en mayores de 80 años.	26
Gráfico 7. Alumnado en los cuatro cursos	29
Gráfico 8. Alumnado según sexo en los cuatro cursos.....	30
Gráfico 9. Alumnado según edad en los cuatro cursos	31
Gráfico 10. Nivel de estudios de los alumnos en los cuatro cursos.....	32
Gráfico 11. Distribución alumnado según sedes	33

1. RESUMEN

Introducción: Los Programas Universitarios para Mayores contribuyen al envejecimiento activo de la sociedad al ofrecer un aprendizaje permanente. Entre sus numerosos beneficios se encuentra la participación social y la mejora en la calidad de vida. En la Universidad de Zaragoza se oferta desde el año 2001.

Objetivo: Estudiar el perfil de las personas que participan en la Universidad de la Experiencia de Zaragoza.

Metodología: Se ha realizado un estudio observacional descriptivo de corte transversal con una muestra de 5.202 alumnos mayores de 65 años que estudiaron entre los cursos 2015 y 2018 en la Universidad de la Experiencia. La información obtenida se analizó mediante el paquete estadístico SPSS Statistics 25.

Resultados: Se observó que el 68% eran mujeres, la edad media fue de 70 años, el 39% tenía estudios superiores, y el 49% estudiaba en la sede de Zaragoza. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el sexo y las variables sede ($p=0,000$) y estudios ($p=0,027$). También se encontraron resultados significativos entre la edad y estudios ($r=-0,9$) y la edad y sede ($p=0,000$).

Conclusión: El envejecimiento de la sociedad exige un cambio desde las oportunidades en educación y participación social, viéndose reflejado en el incremento anual de la demanda formativa que ofrecen los Programas Universitarios para Mayores. La enfermería podría realizar un papel fundamental como educadora en salud desde la institución.

Palabras clave: "Envejecimiento", "Envejecimiento activo", "Envejecimiento saludable", "Universidad de la Experiencia", "Aprendizaje permanente", "Enfermería".

ABSTRACT

Introduction: University Programs for Seniors contribute to the active ageing of society by offering lifelong learning. Among its many benefits are include social participation and a quality of life improvement. It has been offered at the University of Zaragoza since 2001.

Objective: Study University of Experience of Zaragoza students profile.

Methodology: A descriptive cross-sectional observational study was carried out with a sample of 5.202 students over 65 years old who studied between the 2015 and 2018 academic years in the University of Experience. The information obtained was analyzed using the SPSS Statistics 25 statistical package.

Results: It was observed that 68% were women, the average age was 70 years, 39% had higher education, and 49% studied at Zaragoza's seat. Statistically significant differences were found between sex and the variables seat ($p=0,000$) and studies ($p=0,027$). Significant results were also found between age and studies ($r=-0,9$) and age and seat ($p=0,000$).

Conclusion: The ageing of society requires a change in opportunities in education and social participation, which is reflected in the annual increase in the demand for training offered by the University Programs for Seniors. Nursing could play a fundamental role as a health educator from the institution.

Key words: "Ageing", "Active ageing", "Healthy ageing", "University of Experience", "Lifelong learning", "Nursing".

2. ABREVIATURAS

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio

ONU: Organización de las Naciones Unidas

ES: Envejecimiento Saludable

OMS: Organización Mundial de la Salud

EA: Envejecimiento Activo

INE: Instituto Nacional de Estadística

PUM: Programas Universitarios para Mayores

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura

AEPUM: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores

UEZ: Universidad de la Experiencia de Zaragoza

REUS: Red Española de Universidades Saludables

3. INTRODUCCIÓN

En el año 2015, se aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tras cumplirse el plazo de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Las metas de los ODS deben ser alcanzadas en 15 años. Suponen un compromiso con la promoción del envejecimiento saludable (ES) y con el establecimiento de políticas para reforzar las capacidades de las personas mayores. De los 17 objetivos que componen los ODS, el envejecimiento se trata en 15 de ellos (1,2,3).

En 2016, durante la 69.^a Asamblea Mundial de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se aprobó la Estrategia y plan de acción mundiales sobre el envejecimiento y la salud (2016 - 2030) teniendo como objetivos comprometerse a adoptar medidas sobre el ES en cada país, adaptar los entornos y los sistemas de salud a las necesidades de los mayores, promover sistemas para poder ofrecer atención a largo plazo y mejorar la investigación en el envejecimiento (3).

La OMS con el objetivo principal de fomentar el ES en torno a los ODS, lidera la Década del Envejecimiento Saludable que se ha establecido entre los años 2020 y 2030. En su Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud de 2015 define el ES como “el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez”, entendiéndose como capacidad funcional los atributos vinculados con la salud, los que posibilitan que una persona sea y haga lo que es importante para ella. Estos atributos son: tener movilidad; crear y mantener relaciones; satisfacer sus necesidades básicas; aprender, crecer y tomar decisiones; contribuir a la sociedad. A su vez, la capacidad funcional está compuesta por la capacidad intrínseca y el entorno, interaccionando entre ambas. La capacidad intrínseca se define como la combinación de todas las capacidades físicas y mentales. Por otro lado, el entorno, integra el hogar, la comunidad y la sociedad (1,2,4).

La definición de envejecimiento saludable incluye el concepto previo de envejecimiento activo (EA), descrito por la OMS en 2002 como: “el proceso

de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen". Se trata de potenciar el bienestar físico, social y mental a lo largo de todo el ciclo vital y participar en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades (5).

Las declaraciones de la OMS suponen un logro en el cambio social sobre el estereotipo compartido del envejecimiento. De un periodo entendido como etapa del ciclo vital de decadencia y declive se ha pasado a considerar la tercera edad como otra etapa de la vida en la que se puede seguir contribuyendo a la sociedad desde su diversidad. De hecho, tanto las actividades sanitarias como la investigación en gerontología deben establecer como una prioridad combatir los estereotipos negativos que existen sobre el envejecimiento puesto que tienen influencia no solo en las personas mayores, sino también en las personas de mediana edad. Se ha demostrado que quienes valoran de manera negativa este periodo vital tienden a experimentar cambios de salud negativos más temprano en comparación con las personas que tienen una mentalidad más positiva acerca del envejecimiento. Vivir en un entorno libre de prejuicios facilita el ES (4,6,7).

Dentro del ES se encuentra el concepto de entorno, englobando los contextos sociales donde se desarrollan actividades e interactúan distintos factores que afectan a la salud y el bienestar personal. Algunos de estos contextos se han convertido en promotores de la salud como es el caso de la universidad. Las oportunidades para la educación y el aprendizaje continuo durante toda la vida se encuentran entre los factores que mejoran la salud, la participación y la seguridad a medida que las personas envejecen. De manera complementaria, la falta de educación se encuentra entre los factores que aumentan el riesgo de discapacidad y muerte prematura en las personas mayores (2,5,8).

El EA se ve favorecido por las experiencias educativas y posee muchos aspectos de carácter educativo, puesto que en los comportamientos o actitudes existe un gran componente aprendido, que también puede cambiar y aprenderse de nuevo; el acceso a la información se considera un

punto clave para el EA. El nuevo paradigma desafía la perspectiva tradicional en la cual se considera que el aprendizaje es una prioridad exclusiva de niños y jóvenes, reclamando programas que apoyen la educación a todas las edades, incluidos los mayores. El reto no está solo en la sensibilización social hacia este cambio sino también en su implementación efectiva en una sociedad cada vez más envejecida (5,9,10).

Según los datos estadísticos del Padrón Continuo del Instituto Nacional de Estadística (INE) en España a 1 de enero de 2019, el 19.3% de la población es igual o mayor de 65 años, concretamente 9.057.193 personas respecto al total de la población (47.026.208). En Aragón hay una población de 1.319.291 personas entre las que 285.600 personas tienen 65 años o más, representando el 21,7%. Por otro lado, según datos del 2018, la esperanza de vida a los 65 años en España era de 21 años, 19 para el hombre y 23 para la mujer (11,12,13).

Este incremento de la esperanza de vida se ha visto acompañado de una mayor sensibilidad acerca de la importancia de mejorar la calidad de vida y la participación e integración social de las personas mayores. La combinación del aumento de la longevidad con una buena salud abre un abanico de nuevas posibilidades para los mayores pudiendo verse beneficiada la sociedad en su conjunto. La conquista de este rol activo ha sido resultado de un desarrollo progresivo y de una apuesta decidida al papel protagonista de la educación para la salud (4,14).

En los años sesenta se comienza a hablar de la necesidad de la educación a lo largo de la vida ya que se observa que la escuela no es suficiente para garantizar la formación continua necesaria para los ciudadanos, precisando desarrollar otras modalidades de enseñanza. Los Programas Universitarios para Mayores (PUM) se implementan por primera vez en Nueva York en 1962 donde se conocen como Institutos de Aprendizaje en el Retiro (Institutes of Learning in Retirement [ILRs]), actualmente se denominan Institutos para el Aprendizaje Permanente (Institutes for Lifelong Learning [ILLS]), pero no todos están vinculados con universidades (9,14-17).

En Europa, en la creación de las Universidades de la Tercera Edad (UTE) se

pueden distinguir dos modelos. El primer precedente se da en el año 1973 en Francia, generando el modelo francés (Université du Troisième Âge [UTA]) en el cual los profesores enseñan a los alumnos, facilitando una amplia oferta educativa. Dio lugar a la primera generación de programas socioeducativos para personas mayores. En 1982, surge el modelo inglés en Cambridge (University of the Third Age [U3A]). A diferencia del anterior, el aprendizaje consistía en la ayuda mutua de los participantes, no se hacía distinción entre alumnos y profesores, siendo una manera de fomentar el voluntariado. En España, siguiendo el modelo francés, aparecen en 1978 las Aulas de la Tercera Edad, que serán las predecesoras de los PUM, los cuales se crean en la década de los 90. En la Universidad de Zaragoza se oferta desde el año 2001 (9,14-18).

En los años 90, el Informe Hamburgo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) señaló una serie de evidencias fundamentales sobre el aprendizaje a lo largo de la vida: se necesitan llevar a cabo programas específicos con la participación activa de los mayores, la educación contribuye al fomento de una imagen más positiva de los mismos y la capacidad de aprendizaje no se ve disminuida hasta edades muy avanzadas. Asimismo, se le atribuyen múltiples beneficios a la participación en el aprendizaje permanente: una salud física y mental positiva con una mejoría de la función cerebral y protección frente al deterioro cognitivo, mejores relaciones familiares, mayor contribución a la sociedad, comportamientos más saludables, y redes sociales aumentadas (9,19,20,21).

En 2004, se constituye la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM), formada por universidades tanto públicas como privadas de toda España. Durante el curso 2018/2019 estaba integrada por 46 universidades y proporcionaba formación a 63.173 personas (Anexo 1). El 12 de noviembre de 2019 se publica un acuerdo en el que se aprueba la participación de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (UEZ) en la AEPUM. Estas universidades ofrecen programas para alumnos mayores aportándoles una serie de ventajas: les abren espacios educativos con el impacto simbólico que conlleva, ofrecen la oportunidad de tener experiencias de aprendizaje más complejas (TICs) y además, posibilitan la

convivencia y el encuentro intergeneracional (9,22,23).

Los PUM responden al reto del envejecimiento de la población, impulsando una sociedad inclusiva y favoreciendo la intergeneracionalidad desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida. Pretenden motivar a los mayores para que continúen participando en la vida laboral y social desde el punto de vista del envejecimiento activo. No priorizan la consecución de un título sino impulsar el enriquecimiento personal, el interés o la curiosidad por la cultura (24,25).

Al continuar aprendiendo, las personas mayores adquieren conocimientos y capacidades para poder controlar su salud, participar en la sociedad mediante trabajo o voluntariado, descubrir los avances en información y tecnología, adaptarse al envejecimiento. Todo ello les ayuda a mantener su identidad y conservar el interés en la vida reduciendo su dependencia de los servicios sociales y de sus familias. Los mayores que continúan aprendiendo tienen un mayor grado de confianza en sí mismos y de autorrealización, mejorando el control sobre su vida y su bienestar (4).

La universidad constituye un recurso educativo y una institución que investiga y garantiza el avance de la sociedad. Asume como propio el concepto de organización saludable. Este tipo de organización se caracteriza por tratar de maximizar el bienestar de todos sus integrantes mediante espacios adecuados, apoyo social y oportunidades para el desarrollo personal y profesional. La formación de las personas mayores da lugar a la promoción de la salud de una manera eficiente con el fin de conseguir los mejores resultados mediante la adquisición de conocimientos y habilidades. Además se consigue optimizar los recursos públicos, ya que a mayor cultura, mejor envejecimiento activo. En 2008, se constituyó la Red Española de Universidades Saludables (REUS), para reforzar el papel de las universidades como promotoras de salud y bienestar del personal, estudiantes y de la sociedad en su conjunto. Entre ellas se encuentra la Universidad de Zaragoza (8,19,26,27).

El 18 de marzo de 2014, se aprueba el Reglamento de Formación Permanente de la Universidad de Zaragoza entendida como la actividad de

aprendizaje con el objetivo de mejorar conocimientos, competencias y aptitudes desde una perspectiva personal, crítica o social. Entre su oferta educativa para mayores se encuentra la UEZ desde el curso 2001/2002 a la que pueden acceder mayores de 55 años o jubilados. Su objetivo es la divulgación de la ciencia y la cultura a personas que no hayan tenido la oportunidad de recibir dicha formación en diferentes campos a su actividad profesional o no hayan podido acudir a la universidad, por lo tanto, tener un nivel educativo bajo no es prioridad a la hora de inscribirse. A su vez, fomenta la participación de los mayores en la sociedad. Su oferta educativa incluye, además de cursos y seminarios, asistencia a conferencias, exposiciones, visitas programadas y presentaciones de libros (28).

Desde un punto de vista sanitario, la enfermería desde su función educativa, está capacitada para promocionar la salud y educar en ella combatiendo los estereotipos negativos. Esta profesión puede contribuir a crear programas que fomenten el envejecimiento activo y saludable identificando los activos que existan en el entorno para poder informar a los ciudadanos, favoreciendo la toma de decisiones saludables y como consecuencia de ello, empoderándoles. Uno de estos activos es la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (29,30).

En este estudio se va a analizar el perfil de los alumnos que estudian en la UEZ. El conocimiento de estas características (sexo, edad, nivel educativo y sede de estudio) permitirá entender cuál es el perfil de su usuario. Esta información puede ser vital para mejorar el diseño y promoción de sus actividades.

4. OBJETIVO

General

Estudiar el perfil de las personas que participan en la Universidad de la Experiencia de Zaragoza.

Específicos

1. Identificar diferencias de sexo y edad en los asistentes a la Universidad de la Experiencia.
2. Conocer el nivel educativo de los alumnos demandantes de esta formación.
3. Analizar si existen diferencias en el perfil de los alumnos entre las sedes en capital de provincia y las sedes provinciales.
4. Comparar el perfil de alumnado a lo largo de los cuatro cursos.
5. Exponer el papel que puede tener la enfermería en los Programas Universitarios para Mayores.

5. MATERIAL Y MÉTODOS

5.1. Diseño

Se ha realizado un estudio descriptivo observacional de corte transversal del alumnado de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (UEZ) entre los cursos 2015 y 2018.

5.2. Contexto geográfico/temporal

El estudio se desarrolló durante los meses de abril a octubre de 2020. El territorio de Aragón contaba con una población del 21% aproximadamente de 65 o más años durante los cuatro años (30).

5.3. Consideraciones éticas

El primer paso antes de comenzar el estudio fue obtener el consentimiento del Comité Ético de Investigación Clínica de Aragón (CEICA) (Anexo 2). Los datos fueron proporcionados por la UEZ totalmente anónimos. A su vez, se firmó una carta de concesiones representando un compromiso de confidencialidad para la UEZ (Anexo 3).

5.4. Población a estudio

La selección de los alumnos se realizó a través de los datos proporcionados por la Universidad. El alumnado tuvo que cumplir el siguiente perfil dentro de los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Alumnos de la UEZ que cumplan 65 años o más en el año de comienzo del curso.
- Disponer de todas las variables a estudiar.

Criterios de exclusión:

- Se excluyen todos los alumnos que sean menores de 65 años en el año de comienzo del curso.
- Se excluyen los alumnos de los que no se disponga la información de todas las variables a estudio.

5.5. Acceso/recogida información

Los datos totalmente anónimos han sido proporcionados por la UEZ por correo electrónico a través de un fichero en formato Excel denominado "Fichero de estudiantes de la Universidad de Zaragoza".

5.6. Variables a estudiar

Variables cuantitativas:

- Edad: Variable continua. Personas mayores de 65 años. Se ha categorizado en 2 grupos de edad: menores de 80 años, 80 años o mayores.

Variables cualitativas:

- Sexo: variable dicotómica. Se ha categorizado como hombre y mujer.
- Nivel de estudios: variable ordinal. Se ha categorizado en 3 categorías: primarios, secundarios, superiores.
- Sede: variable nominal. En un principio para los resultados descriptivos se ha categorizado en 15 categorías: Alagón, Alcañiz, Barbastro, Binéfar, Calatayud, Ejea de los Caballeros, Épila, Fraga, Huesca, Jaca, Monzón, Sabiñánigo, Teruel, Utebo, Zaragoza. Posteriormente, para realizar el análisis inferencial, todas las sedes excepto Zaragoza, Huesca y Teruel, se han agrupado en una única categoría llamada "sedes provinciales". De esta manera la variable sede se ha categorizado en 4 categorías: Zaragoza, Huesca, Teruel y sedes provinciales.

5.7. Análisis de datos

A partir del archivo Excel proporcionado por la UEZ, se ha depurado la muestra, seleccionando a los estudiantes iguales o mayores de 65 años de los que se dispusiera la información de todas las variables.

Se ha efectuado un análisis de los resultados utilizando el programa estadístico SPSS Statistics versión 25.0 para Windows.

Se realiza un análisis descriptivo univariante de la muestra a través de tablas de frecuencias y porcentajes para todas las variables: sexo, edad, nivel de estudios y sede.

Posteriormente en el estudio bivariante se ha estudiado las relaciones entre las siguientes variables:

- Sexo y edad
- Sexo y sede
- Sexo y estudios
- Edad y estudios
- Edad y sede

Para comprobar si existía asociación entre las variables cualitativas (sexo y sede) se ha realizado el test de Chi cuadrado.

Para comparar las medias entre las variables cualitativas de dos categorías y las variables cuantitativas (sexo y edad, sexo y estudios) se ha realizado la prueba T de Student. Se consideraron significativos los valores $p < 0.05$ con un intervalo de confianza del 95%.

Tras esto, se realizó un análisis de la varianza con la prueba ANOVA comparando las medias de las variables cualitativas de más de dos categorías (sede) y las cuantitativas (edad). Más adelante, se efectuó un Test de Tukey para analizar resultados estadísticamente significativos entre las distintas medias.

En el caso de las variables cuantitativas (edad y estudios) se realizó un análisis de correlación bivariado mediante el coeficiente de Pearson.

Los gráficos se realizaron a través del programa Excel.

6. RESULTADOS

6.1. Descripción de la muestra

6.1.1. Sexo del alumnado

La muestra objeto de estudio está compuesta por un total de 5.202 alumnos que participaron en los cursos de la UEZ desde el curso 2015/2016 hasta el curso 2018/2019, de los cuales el 63,8% fueron mujeres.

Tabla 1. Distribución de la muestra según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	1.883	36,2%
Mujer	3.319	63,8%
Total	5.202	100%

Tabla de elaboración propia

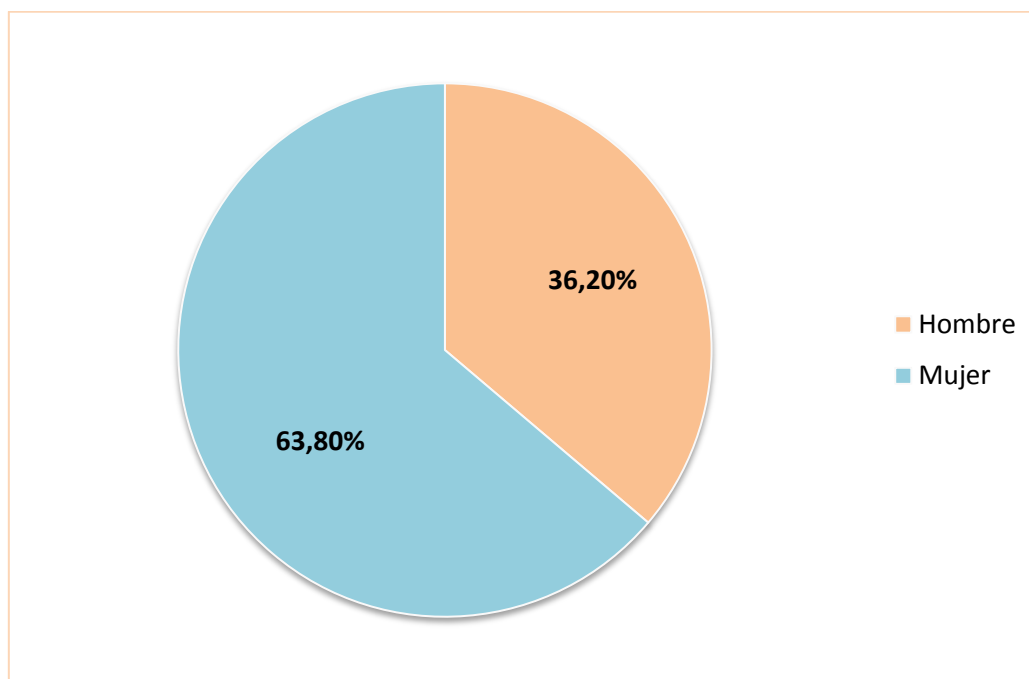


Gráfico 1. Distribución de la muestra según sexo.

6.1.2. Edad del alumnado

El rango de edad se encuentra comprendido entre los 65 y los 91 años siendo la edad media de $70,15 \pm 4,58$ años. El 95% de los alumnos eran menores de 80 años.

Tabla 2. Distribución de la muestra por edad.

Intervalo de edad	Frecuencia	Porcentaje
65 – 79 años	4.940	95%
>80 años	262	5%
Total	5.202	100%

Tabla de elaboración propia

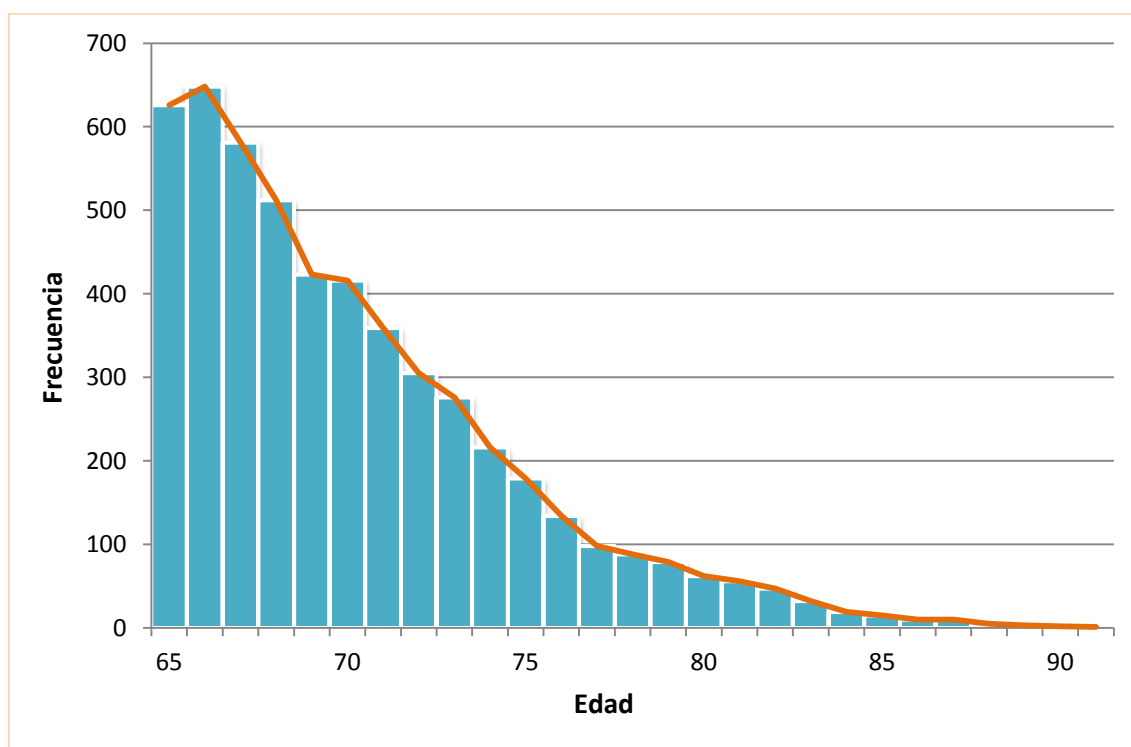


Gráfico 2. Histograma edad del alumnado.

6.1.3. Nivel de estudios

El 39,7% poseía una titulación superior, muy similar al porcentaje de alumnos con estudios secundarios (38,4%), mientras que el 21,9% disponía de estudios primarios.

Tabla 3. Distribución de la muestra según su nivel de estudios.

Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primarios	1.137	21,9%
Secundarios	2.000	38,4%
Superiores	2.065	39,7%
Total	5.202	100%

Tabla de elaboración propia

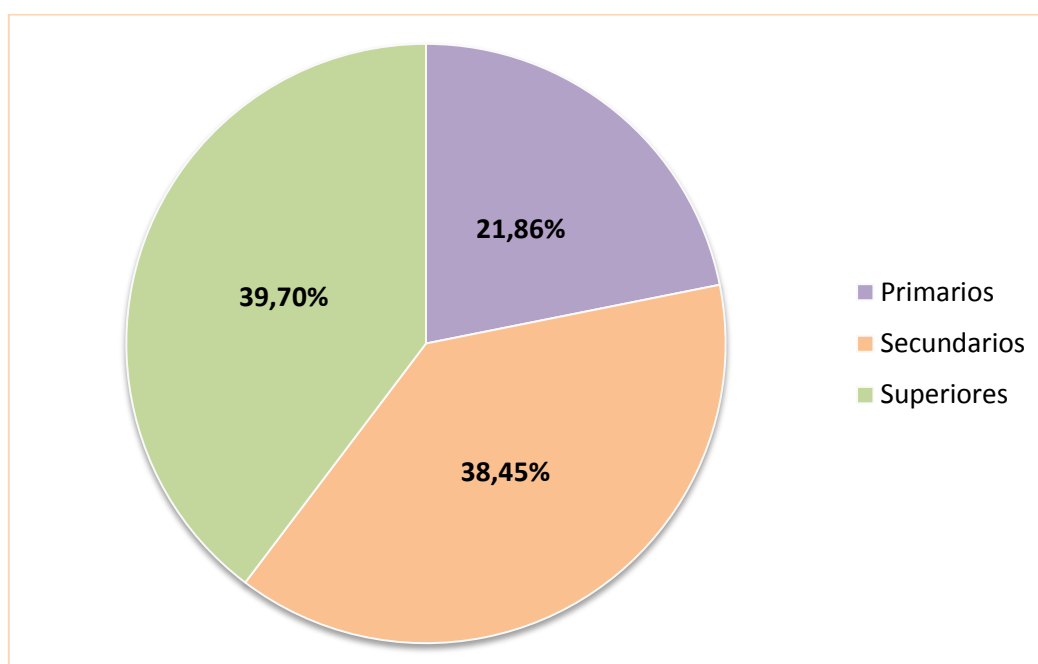


Gráfico 3. Distribución de la muestra según su nivel de estudios.

6.1.4. Sedes

La Universidad de la Experiencia dispone de numerosas sedes. Con el fin de analizar los resultados se han diferenciado en 2 grupos según su ubicación: sedes en capital de provincia y sedes provinciales. Se observa que el 59,9% del alumnado ha estudiado en las sedes localizadas en capital de provincia.

Tabla 4. Distribución de la muestra en sedes en capital de provincia.

Sedes	Frecuencia	Porcentaje
Zaragoza	2.685	51,6%
Huesca	318	6,1%
Teruel	115	2,2%
Total	3.118	59,9%

Tabla de elaboración propia

Tabla 5. Distribución de la muestra en sedes provinciales.

Sedes	Frecuencia	Porcentaje
Alagón	111	2,1%
Alcañiz	202	3,9%
Barbastro	306	5,9%
Binéfar	133	2,6%
Calatayud	206	4%
Ejea	196	3,8%
Épila	32	0,6%
Fraga	164	3,2%
Jaca	155	3%
Monzón	279	5,4%
Sabiñánigo	180	3,5%
Utebo	120	2,3%
Total	2.084	40,1%

Tabla de elaboración propia

6.2. Análisis estadístico

6.2.1. Sexo y edad

Se ha procedido a la comparación de medias mediante la prueba T-student comprobando que no existe diferencia significativa entre ambas variables ($p= 0,093$).

6.2.2. Sexo y sede

Se ha calculado la prueba de chi cuadrado para buscar asociación entre las variables sexo y sede. Como resultado se ha obtenido un valor estadístico de chi cuadrado de 135,203 con una significación de 0,000.

En el caso de Monzón se observa una gran diferencia entre el grupo de hombres representando el 19,7% frente al grupo de mujeres (80,3%). También se encuentran diferencias significativamente estadísticas en las sedes de Alagón, Huesca y Calatayud.

Por otra parte, se encuentra una excepción en la sede de Teruel, donde el 65% del alumnado estaba compuesto por hombres frente al 32% de mujeres (tabla 6).

Tabla 6. Tabla de contingencia en función del sexo y la sede.

Sede	Hombre	Mujer
Alagón	28 (25,2%)	83 (74,8%)
Alcañiz	87 (43,1%)	115 (56,9%)
Barbastro	127 (41,5%)	179 (58,6%)
Binéfar	62 (46,6%)	71 (53,4%)
Calatayud	56 (27,2%)	150 (72,8%)
Ejea	85 (43,4%)	111 (56,6%)
Épila	13 (40,6%)	19 (59,4%)
Fraga	53 (32,3%)	111 (67,7%)
Huesca	78 (24,5%)	240 (75,5%)
Jaca	62 (40%)	93 (60%)
Monzón	55 (19,7%)	224 (80,3%)
Sabiñánigo	68 (37,8%)	112 (62,2%)
Teruel	75 (65,2%)	40 (34,8%)
Utebo	58 (48,3%)	62 (51,7%)
Zaragoza	976 (36,4%)	1709 (63,6%)

Tabla de elaboración propia

6.2.3. Sexo y nivel de estudios

Se ha procedido a la comparación de medias mediante la prueba T-student obteniendo como resultado una diferencia estadísticamente significativa entre las variables sexo y estudios ($p = 0,027$).

Prácticamente la mitad de los hombres (49%) tiene estudios superiores frente al 34,4% de mujeres. Por el contrario, el 25,4% de mujeres poseen estudios primarios, siendo un 15,6% en el caso de los hombres.

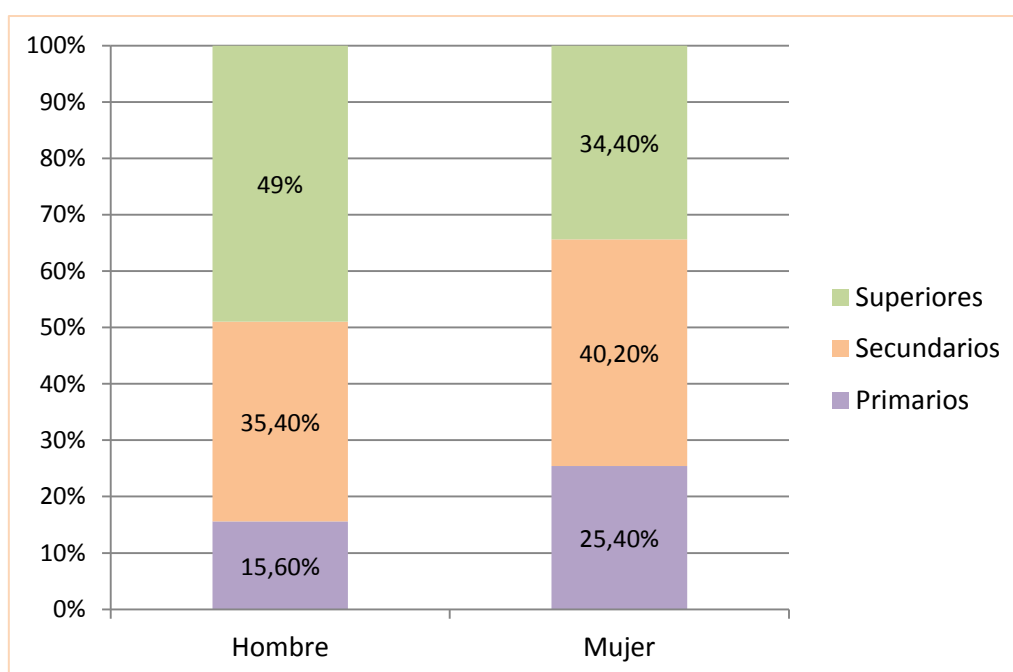


Gráfico 4. Distribución de la muestra según sexo y nivel de estudios.

6.2.4. Edad y nivel de estudios

Para comparar estas dos variables numéricas se ha analizado el coeficiente de correlación lineal de Pearson obteniendo como resultado $r = -0,9$. Esto significa que a menor edad mayor nivel de estudios poseen. En los gráficos puede observarse como conforme aumenta la edad disminuye la tendencia a alcanzar estudios secundarios y superiores.

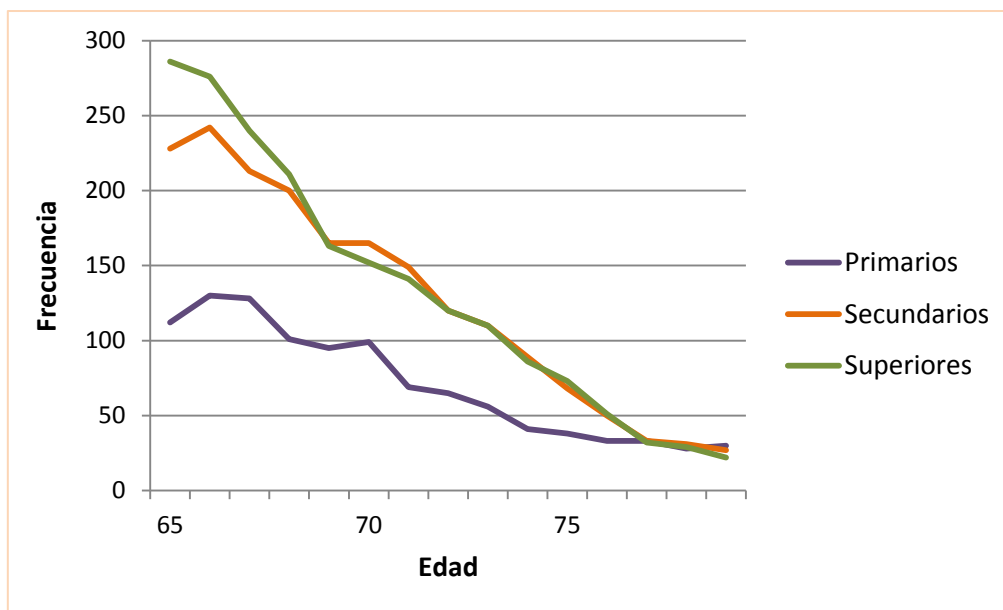


Gráfico 5. Nivel de estudios en menores de 80 años.

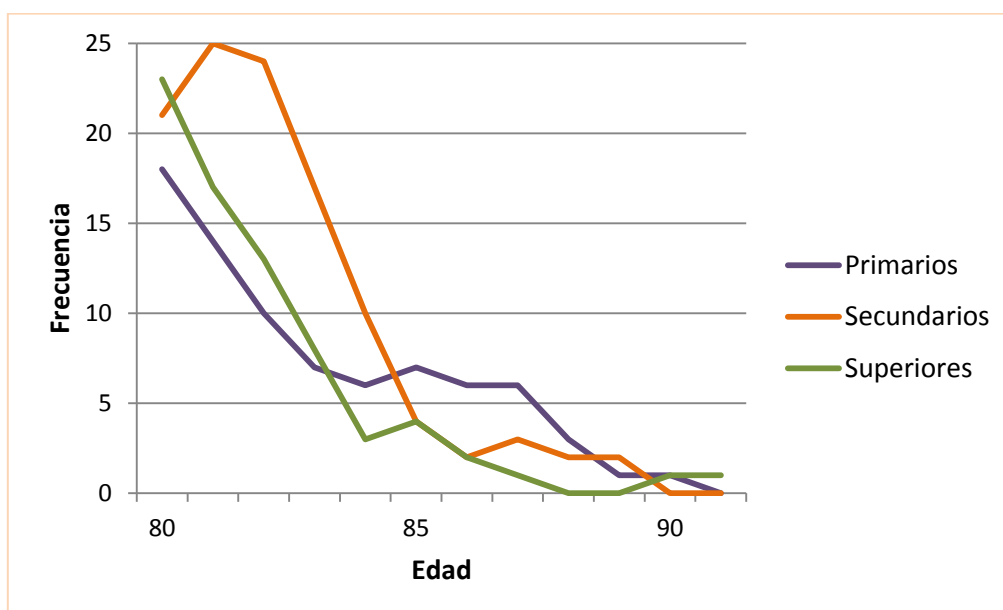


Gráfico 6. Nivel de estudios en mayores de 80 años.

6.2.5. Edad y sede

Se ha realizado un análisis de la varianza para comparar las medias. Para ello se han agrupado todas las sedes provinciales en una sola categoría dando lugar a una variable con cuatro categorías: Zaragoza, Huesca, Teruel y sedes provinciales.

Tabla 7. Descripción de las variables edad y sede.

Sede	N	Media	Desviación típica	Error
Zaragoza	2.685	69,84	4,237	0,082
Huesca	318	70,36	4,272	0,240
Teruel	115	71,30	4,829	0,450
Sedes provinciales	2.084	70,46	4,980	0,109
Total	5.202	70,15	4,576	0,063

Tabla de elaboración propia

Al obtener un resultado significativo ($p=0,000$), posteriormente se ha realizado un análisis post-hoc de los resultados mediante el Test de Tukey para observar entre que categorías de la variable se encuentran las diferencias estadísticamente significativas (tabla 8).

Las diferencias significativamente estadísticas se dan claramente entre los estudiantes de la categoría 1 (Zaragoza) con respecto a las categorías 3 (Teruel) y 4 (sedes provinciales). Siendo la media de edad del estudiante de Zaragoza de 69,84 y las medias de Teruel y sedes provinciales 71,30 y 70,46 respectivamente.

Tabla 8. Análisis de la varianza de edad y sede. Test de Tukey.

Edad	gl	SC	MC	F	P	Test Tukey
Entre grupos	3	626,219	208,74	10,022	0,000	<div> <div>1 2 3 4</div> <div>1 * *</div> <div>2</div> <div>3 *</div> <div>4 *</div> </div>
Dentro de grupos	5.198	108.266,590	20,829			
Total	5.201	108.892,809				

Tabla de elaboración propia

6.3. Perfil del alumnado a lo largo de los cuatro cursos

6.3.1. Número de alumnos

El alumnado de la UEZ se ha ido incrementando a lo largo de los cuatro cursos como puede observarse en el siguiente gráfico.

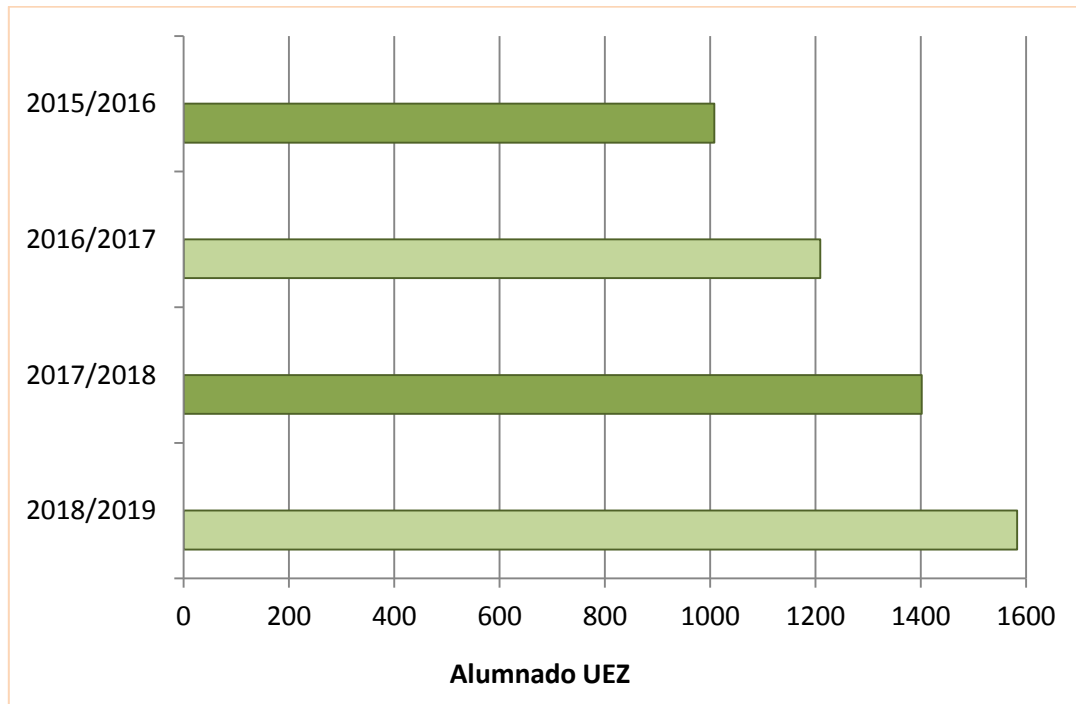


Gráfico 7. Alumnado en los cuatro cursos.

6.3.2. Sexo

El porcentaje de mujeres ha sido muy similar manteniéndose por encima del 60% durante los cuatro cursos analizados.

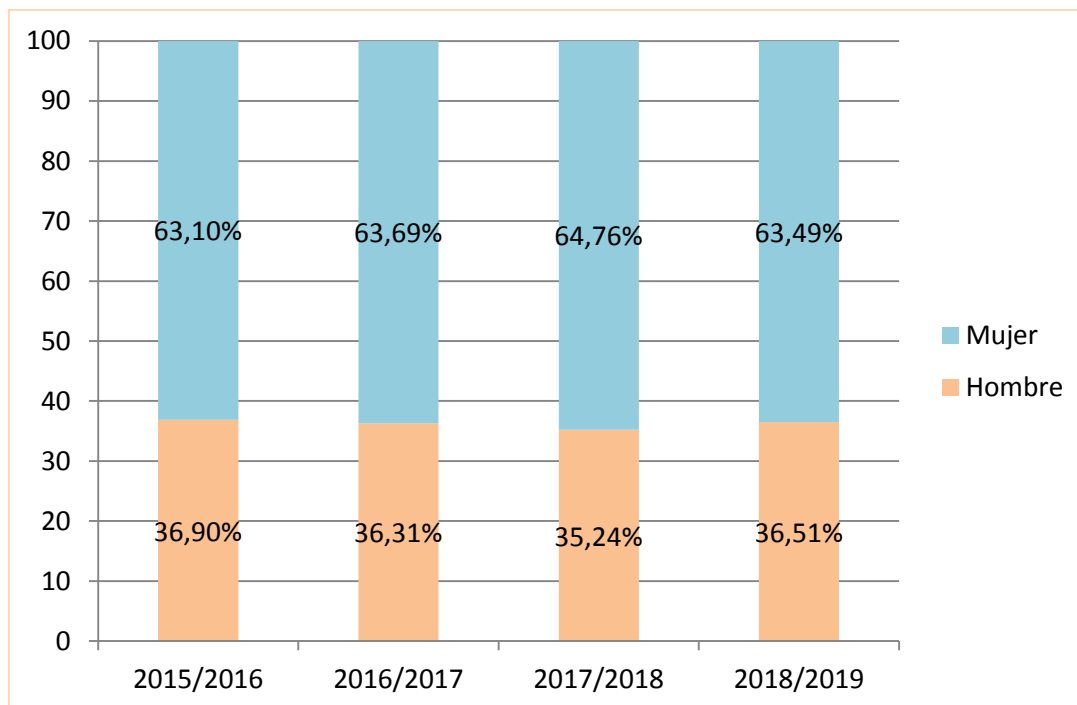


Gráfico 8. Alumnado según sexo en los cuatro cursos.

6.3.3. Edad

La edad presenta unos valores semejantes en todos los cursos, situándose la mayoría por debajo de los 80 años, pero puede observarse una tendencia ascendente.

Tabla 9. Edad media de los 4 cursos.

Curso	Edad media	Desviación
2015/2016	69,91	4,45
2016/2017	70,11	4,58
2017/2018	70,19	4,64
2018/2019	70,30	4,59

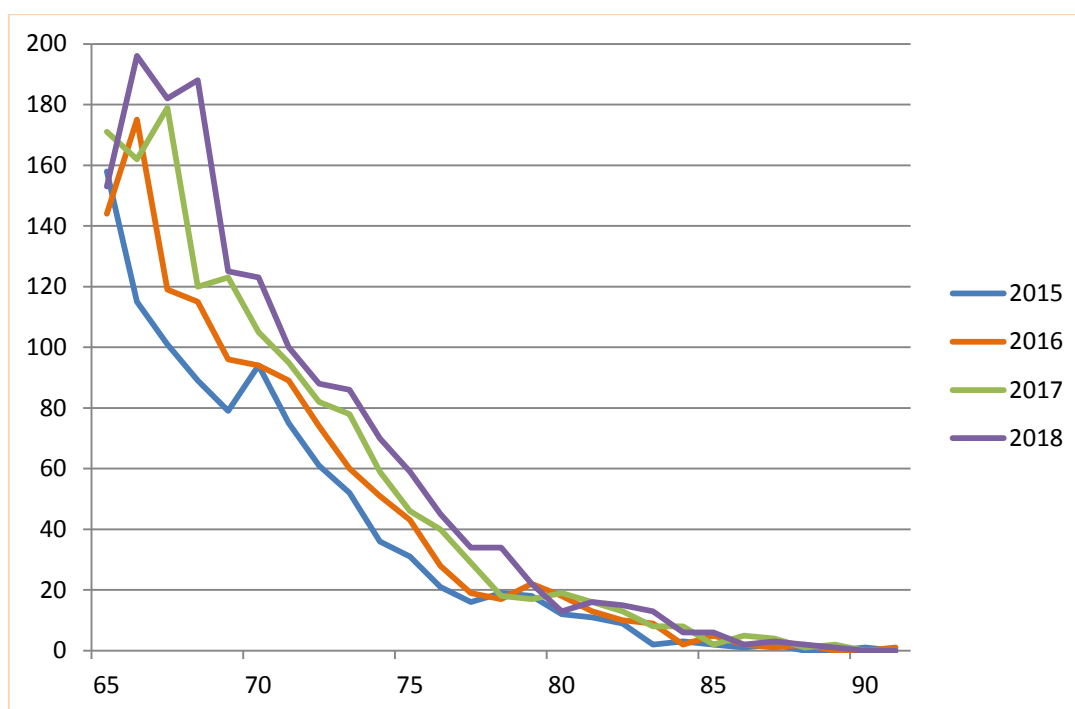


Gráfico 9. Alumnado según edad en los cuatro cursos.

6.3.4. Nivel de estudios

El nivel de estudios también ha mantenido la tendencia de cifras similares entre los alumnos con estudios secundarios y superiores, siendo minoritarios los mayores con estudios primarios. Sin embargo, un dato a destacar es el incremento progresivo de alumnos con estudios primarios representando un 19,84% durante el curso 2015/2016 y un 23,37% en el último curso.

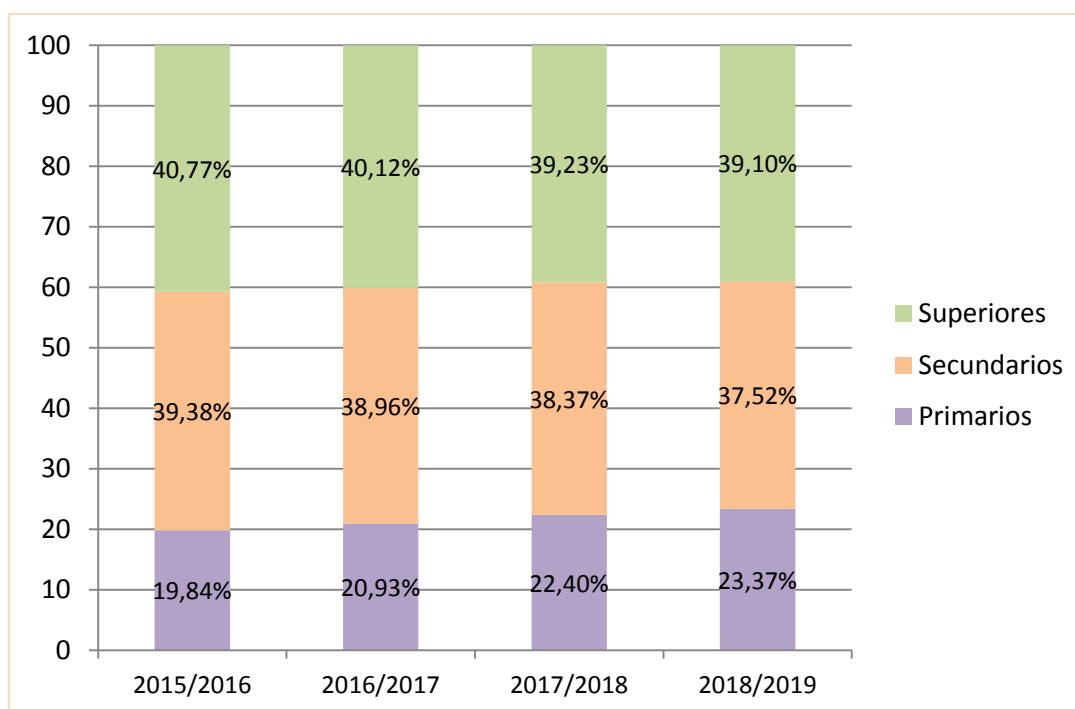


Gráfico 10. Nivel de estudios de los alumnos en los cuatro cursos.

6.3.5. Sedes

En torno al 50% del total de alumnos acuden a la sede de Zaragoza cada año. Se puede observar que dicha sede presenta una tendencia descendente pasando del 55,16% en el 2015/2016, al 49,21% del año 2018/2019. Por el contrario, en las sedes provinciales se ha visto incrementado el número de alumnos. En el 2015 representaban un 36,41% mientras que en el 2018 un 42,58%.

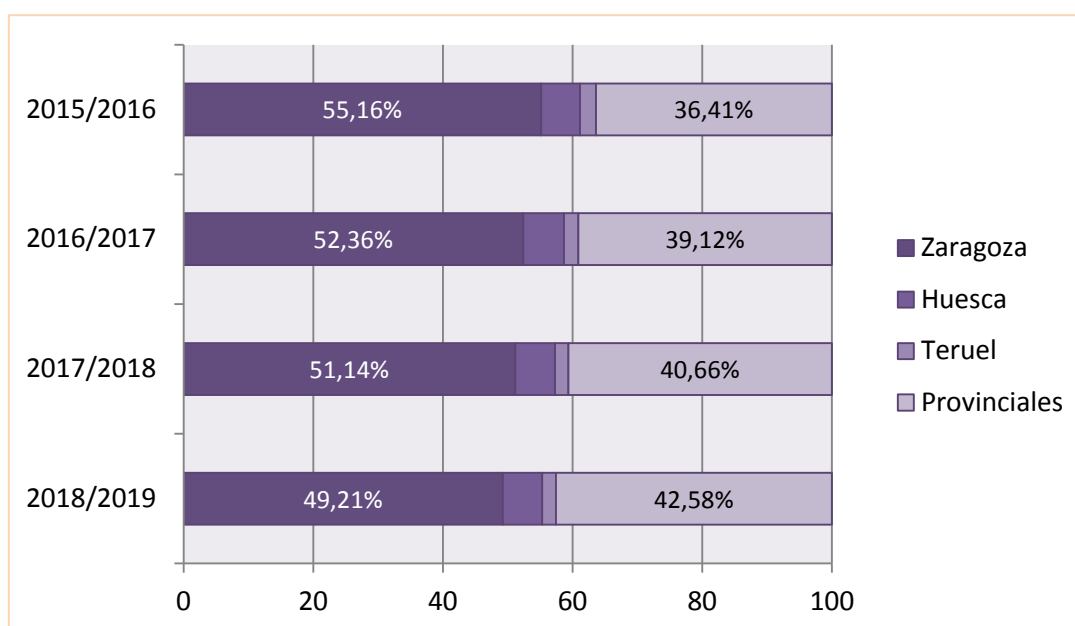


Gráfico 11. Distribución alumnado según sedes.

7. DISCUSIÓN

En el análisis descriptivo del presente estudio, la proporción de alumnos fue superior en mujeres que en hombres, es decir, existe una mayor participación por parte de las mujeres en la UEZ. Estos resultados van en línea con la literatura y con anteriores estudios que ya demostraban la alta participación femenina en programas socioeducativos y culturales. Además debe tenerse presente su mayor longevidad frente a los hombres. Sin embargo, contrastan con la realidad que ha vivido la mujer mayor en nuestra sociedad ya que su papel se ha visto más enfocado al cuidado de la familia, por lo tanto, han tenido un menor nivel de instrucción y menores experiencias educativas en su vida (9,32,33).

Este aspecto debe considerarse a la hora de realizar las ofertas de aprendizaje pero también se debe tener en cuenta que puede ser algo temporal puesto que actualmente las mujeres acceden a estudios superiores y disfrutan de una vida productiva y social fuera de casa (9).

En general, los alumnos que acuden a los PUM son personas jóvenes entre 55 y 64 años. La muestra inicial de los 4 cursos era de 7.857 alumnos, de los cuáles tras descartar los menores de 65 finalmente fue de 5.202 alumnos, es decir, el 33,8% de alumnos fueron descartados. Aunque nuestra muestra comienza a partir de los 65 años también sigue esta tendencia puesto que el 95% del alumnado es menor de 80 años. Estos resultados son muy similares a los obtenidos en los estudios del equipo de investigación de Pinilla (2017) y de la Xunta de Galicia (2019). El incremento de la esperanza de vida y de la calidad de vida en posteriores años probablemente conlleven a un incremento de la edad media de los alumnos en estos programas puesto que las personas mayores querrán seguir integradas en la sociedad y continuar participando en ella (9,31,32,33).

Cuanto más alto es el nivel de escolaridad formal logrado por la persona mayor es su participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida. Esto queda respaldado por nuestros datos puesto que el 39,7% de los alumnos de la UEZ ha alcanzado estudios superiores, sin embargo, según

datos del IMSERSO en el año 2010 sólo un 3,3% de personas mayores habían cursado dichos estudios. Además la Xunta de Galicia también obtuvo un porcentaje elevado de alumnos con estudios superiores. El nivel de formación de la población está mejorando, esto implica que en el futuro la demanda de actividades de ocio y de aprendizaje será superior a la actual y además serán necesarios otro tipo de recursos para satisfacer sus necesidades formativas (9,32).

Hoy en día todavía continúa generando desigualdad el entorno en el que se vive. El medio rural, en el cual es superior la población mayor, sigue teniendo deficientes infraestructuras respecto a transporte, educación, servicios de atención, etc. Por lo general, al estar habitado por personas más mayores, se da un menor nivel de formación. En la muestra de la UEZ, más del 50% del alumnado acude a la sede de Zaragoza. Este fenómeno demográfico es conocido por los sociólogos como la "macrocefalia" urbana de Zaragoza (9,34).

Este porcentaje explica la oferta tan desigual que existe de plazas según su localización. Esta oferta debería ser más equitativa e incrementar las plazas ofrecidas en zonas menos pobladas. Por otro lado, cabe destacar que dos sedes provinciales, Barbastro y Monzón, tenían más de un 5% de alumnado en cada una por lo que demuestra un aumento de interés por parte de los habitantes de zonas más rurales. Las plazas ofertadas son limitadas pero se sabe que cada año se abren nuevas sedes en zonas consideradas rurales, lo que implica que las personas mayores de estas zonas cada vez están más interesadas en la continuidad de su formación a lo largo de la vida (9,31).

A la hora de buscar relación entre las variables, se han obtenido resultados estadísticamente significativos entre el sexo y la sede. Se ha observado que en sedes como Monzón, Alagón, Huesca y Calatayud se da una gran diferencia entre hombres y mujeres, siendo la representación femenina superior al 75%. Podría tener relación con la búsqueda de la educación que no han tenido debido a su rol en la familia, más acentuado en poblaciones que podrían considerarse más rurales. Por otro lado, también puede deberse a cierto empoderamiento de la mujer (9).

Se ha observado también el mayor nivel de estudios por parte de los hombres en comparación con las mujeres, siguiendo en la línea de que los hombres han podido continuar sus estudios alcanzando un nivel superior. En la muestra de la UEZ el 49% de los hombres tenían estudios superiores frente al 34'4% de las mujeres.

Cabe destacar que los estudios más frecuentes de los alumnos de la UEZ desde los 65 hasta los 84 años son los secundarios y superiores. Esto significa que aun siendo un público considerado a priori poco instruido en la población general, en este caso se trata de un alumnado muy formado. Esto demuestra como ya hemos venido explicando anteriormente, que los alumnos representan a personas que ya tienen un nivel de estudios alto pero quieren continuar formando parte de la sociedad y participando en ella, seguir siendo activos y sintiéndose útiles (31).

Los alumnos que acuden a sedes que se podrían considerar más rurales como Teruel o las sedes llamadas provinciales tienen una media de edad superior a los que acuden a la sede de Zaragoza, obteniéndose diferencias estadísticamente significativas. Estos resultados concuerdan con la tendencia ya evidenciada de que en zonas rurales la población está más envejecida (9).

Al realizar la comparación descriptiva entre los cuatro cursos se han obtenido datos que reflejan el cambio de sociedad que se está produciendo.

Para empezar, en cada curso analizado ha incrementado el alumnado. En el año 2015 se sumó la sede de Binéfar y en el 2016, la de Épila. A su vez, en las sedes ya existentes ha aumentado el número de plazas ofertadas. En los cuatro cursos la edad media ha sido similar pero se ha incrementado progresivamente. Los alumnos con estudios superiores fueron los mayoritarios pero asciende el número de alumnos con estudios primarios durante cada curso. El alumnado de la sede de Zaragoza ha sido el más numeroso todos los cursos pero ha disminuido su porcentaje sobre el total, viéndose incrementado el de las sedes provinciales.

A través del análisis de la demanda y del perfil de sus estudiantes, se puede constatar el importante papel que tiene la Universidad de la Experiencia en el desarrollo del envejecimiento activo y saludable.

Hoy en día podemos observar que el interés por este tipo de aprendizaje está creciendo año tras año ya que cada curso se implantan nuevas sedes y se incrementa el número de plazas en las ya existentes y, sin embargo, continúan quedándose sin plaza personas interesadas en realizar esta formación (9).

El envejecimiento de la población es una realidad que demanda cambios culturales, sociales y asistenciales. Cada vez habrá un mayor número de personas mayores que querrán seguir integradas en la sociedad manteniendo una buena calidad de vida, exigirán más servicios, educación y participación social. Progresar en la calidad de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida será factible conociendo mejor a las personas que puedan participar. Se debe utilizar este conocimiento para adaptarnos a una demanda tan heterogénea y cambiante (9,31).

Frente a esta necesidad, las enfermeras podrían realizar un gran trabajo en la Universidad de la Experiencia desde su función como docentes en educación sanitaria. Tendrían la capacidad de llegar a un público muy amplio e informar sobre una gran variedad de conocimientos de la salud que sirvan para adquirir unos hábitos de vida adecuados fomentando un envejecimiento saludable y activo y dando lugar a una mejora en el desarrollo personal y la calidad de vida de los mayores.

No obstante, este estudio presenta algunas limitaciones tales como la fiabilidad de la variable "nivel de estudios" puesto que ha sido aportada por el alumno y no ha podido ser verificada. El reducido número de variables estudiadas ya que han sido las únicas que la UEZ ha podido proporcionar. También la escasez de estudios previos similares con los que poder comparar resultados en la discusión.

Este estudio puede ser un punto de partida para el comienzo de la relación entre la Enfermería y la Universidad de la Experiencia.

A partir de estas limitaciones surgen nuevas variables a conocer y líneas de investigación que considerar, por ejemplo: estudiar el nivel de satisfacción de los alumnos, su profesión previa, nivel económico, estado civil, expectativas y motivaciones para la realización de los cursos, interés temático, grado de compromiso. Esta información nos permitiría valorar la pertinencia y relevancia de estos cursos así como inferir nuevos diseños y programas de formación.

8. CONCLUSIONES

1. Se ha observado una gran diferencia entre mujeres y hombres, siendo mucho mayor el número de mujeres que acuden a la universidad. El alumnado de la UEZ se caracteriza por ser un público joven, siendo la edad media de 70 años, encontrándose la gran mayoría por debajo de los 80.
2. Los resultados obtenidos muestran un mayor porcentaje de alumnado con estudios superiores.
3. Casi el 60% de todos los alumnos acuden a sedes localizadas en capital de provincia, concretamente el 50% del total acuden a la sede de Zaragoza.
4. Durante todos los cursos analizados el porcentaje de mujeres ha sido el más numeroso. La edad media presenta unos valores muy similares. El alumnado mayoritario ha alcanzado estudios superiores, sin embargo se ha observado que en cada curso se incrementa el número de alumnos con estudios primarios. La sede mayoritaria ha sido Zaragoza pero se ha comprobado que en las sedes provinciales cada curso se ha aumentado la cantidad de alumnos.
5. La enfermería puede realizar una labor sustancial a través de la UEZ desde su función como educadora en salud, fomentando un envejecimiento activo y saludable.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Organización de las Naciones Unidas [Internet]. [Citado 8 Febrero 2020]. Objetivos de Desarrollo. Disponible en: <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>
2. Década del Envejecimiento Saludable 2020-2030 [Internet]. [Citado 8 Febrero 2020]. Disponible en: https://www.who.int/docs/default-source/documents/decade-of-health-ageing/decade-healthy-ageing-update1-es.pdf?sfvrsn=d9c40733_0
3. Organización Mundial de la Salud. Acción multisectorial para un envejecimiento saludable basado en el ciclo de la vida: proyecto de estrategia y plan de acción mundiales sobre el envejecimiento y la salud [Internet]. 2016 [Citado 8 Febrero 2020]. Disponible en: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_17-sp.pdf
4. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre envejecimiento y salud [Internet]. 2015 [Citado 8 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/ageing/publications/world-report-2015/es/>
5. Organización Mundial de la Salud (OMS). Active Ageing: A Policy Framework [Internet]. Ginebra: OMS; 2002 [citado 29 Abril 2020]. Disponible en: https://www.who.int/ageing/publications/active_ageing/en/
6. Friedman SM, Mulhausen P, Cleveland ML, Coll PP, Daniel KM, Hayward AD, et al. Healthy Aging: American Geriatrics Society White Paper Executive Summary. J Am Geriatr Soc [Internet]. 2019 [citado 29 Abril 2020]; 67(1): 17-20. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30382585>
7. Bowen CE, Skirbekk V. National stereotypes of older people's competence are related to older adults' participation in paid and volunteer work. J Gerontol B Psychol Sci Soc Sci [Internet]. 2013 [citado 30 Abril 2020]; 68(6): 974-983. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24150178>

8. Universidad de Zaragoza. Unizar Saludable. [Citado 16 Febrero 2020]. Disponible en: <https://saludable.unizar.es/que-es-unizar-saludable>
9. Vicente López JM. Libro blanco del envejecimiento activo. 1ª ed. [Internet]. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales; 2011 [citado 16 Febrero 2020]. Disponible en: https://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/8088_8089libroblancoenv.pdf
10. Mendoza-Ruvalcaba NM, Fernández-Ballesteros R. Effectiveness of the Vital Aging program to promote active aging in Mexican older adults. Clin Interv Aging [Internet]. 2016 [citado 20 Abril 2020]; 11: 1631-1644. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27881913>
11. Instituto Nacional de Estadística. Estadística de Padrón continuo. Principales series de población desde 1998. Población por edad (3 grupos de edad) [Internet]. [Citado 10 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/I0/&file=01001.px#!tabs-tabla>
12. Instituto Nacional de Estadística. Estadística de Padrón continuo. Principales series de población desde 1998. Población por comunidades, edad (3 grupos de edad) [Internet]. [Citado 10 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/I0/&file=02001.px#!tabs-tabla>
13. Instituto Nacional de Estadística. Demografía y Población. Fenómenos demográficos. Indicadores demográficos básicos. Mortalidad. Indicadores de mortalidad. Esperanza de vida a los 65 años, según sexo [Internet]. [Citado 10 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1415#!tabs-tabla>

14. Orte C, March MX. Balance and perspectives of lifelong learning programmes in the international arena from the perspective of adult learning. *Procedia Soc Behav Sci.* [Internet]. 2012 [citado 14 Febrero 2020]; 46: 4593-4597. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020381>
15. Sitges Maclá E, Bonete López B. Estado emocional y satisfacción de un programa universitario para mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2011 [citado 16 Febrero 2020]; 4(1): 133-142. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5641313>
16. Cambeiro Lourido M^a del Carmen, Castro González M^a del Rosario, González Gómez I, Sánchez Amor M^a Carmen. El programa universitario para mayores en la universidad de Santiago de Compostela. En: Maquilón Sánchez JJ, Mirete Ruiz AB, Escarbajal Frutos A, Giménez Gualdo AM, coordinadores. *Cambios educativos y formativos para el desarrollo sostenible*. Murcia: editium; 2011. 657-666. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5971066>
17. McWilliams SC, Barrett AE. "I Hope I go out of this world still wanting to learn more" Identity work in a Lifelong Learning Institute. *J Gerontol B Psychol Soc Sci* [Internet]. 2018 [citado 27 Abril 2020]; 73(2): 292-301. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26590970>
18. Valle Aparicio JE. Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social. *Revista de la Educación Superior* [Internet]. 2014 [citado 27 Abril 2020]; 43(171): 117-138. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5314080>
19. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Red Española de Universidades Saludables (REUS) [Internet]. [Citado 16 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/UniversidadesSaludables/REUS.htm>

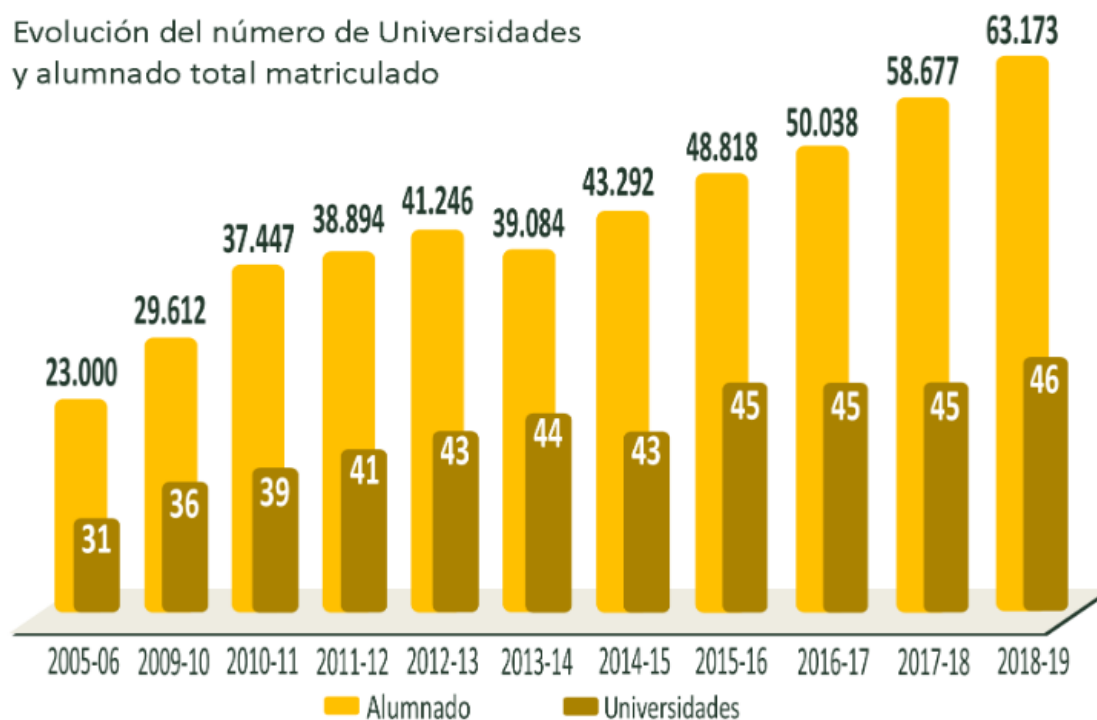
20. Narushima M, Liu J, Diestelkamp N. I Learn, Therefore I am: A phenomenological Analysis of Meanings of Lifelong Learning for Vulnerable Older Adults. *Gerontologist* [Internet]. 2018 [citado 28 Abril 2020]; 58(4): 696-705. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28449054>
21. Bertozzi B, Tosti V, Fontana L. Beyond Calories: An Integrated Approach to Promote Health, Longevity, and Well-Being. *Gerontology* [Internet]. 2017 [citado 28 Abril 2020]; 63(1): 13-19. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27173125>
22. Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores. Datos estadísticos curso 2018 – 2019 [Internet]. [Citado 30 Abril 2020]. Disponible en: https://www.aepumayores.org/sites/default/files/diptico_aepum_castellano.pdf
23. Universidad de Zaragoza. Acuerdos Consejo de Gobierno. Incorporación de la Universidad de la Experiencia a AEPUM. [Citado 30 Abril 2020] Disponible en: <https://www.unizar.es/sq/pdf/acuerdos/2019/2019-11-12/AEPUM%20-%20Acuerdo%20de%2012%20de%20noviembre%20de%202019.pdf>
24. Guerrero Romera C. Las universidades y los programas universitarios para mayores. *Enlace en Red* [Internet]. 2011 [citado 2 Mayo 2020]; 18: 16-22. Disponible en: <https://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/enlace18colaboraciontecnica1.pdf>
25. Guerrero Romera C. Evaluación de los programas universitarios para mayores: autopercepción de los alumnos [Internet]. *Enlace en Red*. 2012 [citado 2 Mayo 2020]; 22: 24-27. Disponible en: https://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/enlace22_programasupm.pdf

26. Silva P, Espigares G, Casanova Gonzalvo C, de San Pedro A, Castro I, Serra Payà N, et al. Las escuelas como organizaciones saludables en red. En: "Globalización y organizaciones educativas" XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Zaragoza; 2016. P.370-399. Disponible en: <https://dialnet-unirioja-es.cuarzo.unizar.es:9443/servlet/articulo?codigo=5978152>
27. Grueso-Hinestroza MP, Rey-Sarmiento CF. Hacia la construcción de un Modelo Integral de Organizaciones Saludables. Revista de Ciencias Sociales [Internet]. 2013 [citado 20 Abril 2020]; 19(4): 625-638. Disponible en: <https://dialnet-unirioja-es.cuarzo.unizar.es:9443/servlet/articulo?codigo=4540048>
28. Universidad de la Experiencia. Universidad de Zaragoza. Reglamento [Internet]. [Citado 28 Abril 2020]. Disponible en: http://zaguan.unizar.es/record/30584/files/norma_academicaFormacionPermanente_2014_original.pdf
29. Iglesias Guerra JA, Casado Verdejo I, Dorado Gutiérrez A, Muñoz Bermejo L, Dorado Gutiérrez M, Postigo Mota S. El papel de la enfermería comunitaria en la preparación para la jubilación activa. Rev ROL Enferm [Internet]. 2020 [citado 2 Mayo 2020]; 43(2): 128-165. Disponible en: https://www.e-rol.es/biblioonline/revistas/2020/02_Febrero_2020.php
30. Ponti L. La enfermería y su rol en la educación para la salud [Internet]. Buenos Aires; 2016 [citado 2 Mayo 2020]. Disponible en: <https://uai.edu.ar/media/109545/la-enfermer%C3%ADa-y-su-rol-en-la-educaci%C3%B3n-para-la-salud.pdf>
31. Instituto Nacional de Estadística. Estadística de Padrón continuo. Principales series de población desde 1998. Población por comunidades, edad (3 grupos de edad) [Internet]. [Citado 20 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/I0/&file=02001.px#!tabs-tabla>

32. Bru Ronda C. Los programas universitarios para mayores en España: análisis y evaluación de las enseñanzas universitarias para mayores en España y Europa [Internet]. 2008 [citado 5 Septiembre 2020]. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/30089/1/bru-programas-01.pdf>
33. La Xunta de Galicia. Perfil sociológico de los alumnos de los programas de mayores de Galicia. 2019 [citado 16 Noviembre 2020]. Disponible en: <https://caumas.org/perfil-sociologico-de-los-alumnos-de-los-programas-de-mayores-de-galicia/>
34. Pinilla Rojas C. Adultos mayores y programas universitarios: el envejecimiento activo. Sevilla; 2017 [citado 18 Octubre 2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6413053>
35. Gobierno de Aragón. Estrategia de Ordenación Territorial de Aragón [Internet]. 2014 [citado 7 Octubre 2020]. Disponible en: http://aragonparticipa.aragon.es/sites/default/files/documento_resumen.pdf

10. ANEXOS

Anexo 1. Evolución del número de universidades y total de alumnos matriculados en los Programas de las Universidades Socias.



Fuente: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores. 2019.
Disponible en: <https://www.aepumayores.org/es/contenido/estadisticas-por-curso-academico>

Anexo 2. Consentimiento del Comité Ético de Investigación Clínica de Aragón.



Informe Favorable Trabajos académicos

Dña. María González Hínjos, Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

CERTIFICA

1º. Que el CEIC Aragón (CEICA) ha recibido y revisado la propuesta del Trabajo:

Título: Envejecimiento activo: el reto de la Universidad de la Experiencia.


Alumna: Ainara Puertas Oroz
Tutora: Marta Gil Lacruz

2º. Considera que

- El proyecto no vulnera la legislación ni los principios éticos aplicables.
- El Tutor/Director garantiza el respeto a los principios éticos y legales, la confidencialidad de la información, la obtención del permiso para el acceso a los datos, el adecuado tratamiento de los datos en cumplimiento de la legislación vigente y la correcta utilización de los recursos materiales necesarios para su realización.

3º. Por lo que este CEIC **considera adecuada** la realización del trabajo en estas condiciones.


Lo que firmo en Zaragoza

 **GONZALEZ**
HINJOS MARIA
DNI 03857456B

Firmado digitalmente
por GONZALEZ HINJOS
MARIA - DNI 03857456B
Fecha: 2020.06.15
10:28:36 +02'00'

María González Hínjos
Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

Anexo 3. Carta de condiciones de la concesión de datos por parte de la UEZ.




**Universidad
Zaragoza**

ANEXO I – MODELO DE CARTA DE CONDICIONES

NOMBRE Y APELLIDOS		D.N.I.
AINARA PUERTAS OROZ		73048878-L
CARGO O REPRESENTACIÓN		
ALUMNA DEL MÁSTER DE GERONTOLOGÍA DE UNIZAR		
DIRECCIÓN		
C/BIARRITZ 9, ESC 4º, 7º A		
TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	
690 923 457	606133@unizar.es	
Habiendo SOLICITADO obtener datos de carácter personal relativos a: ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA DE UNIZAR, SOLO EDAD, SEXO Y NIVEL DE ESTUDIOS.		
En virtud del presente documento asume los siguientes compromisos: 1) Se compromete a cumplir con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal. 2) Se compromete a tratar los datos que le comunique la Universidad única y exclusivamente con la finalidad de: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> REALIZAR UN ANÁLISIS ESTADÍSTICO PARA EL TRABAJO FIN DE MÁSTER. </div> 3) Se compromete a tratar los datos para un único uso o envío. 4) Se compromete a no utilizarlos , en ningún caso, para tomar decisiones individuales automatizadas, incluida la elaboración de perfiles de los interesados. 5) Se compromete a no ceder ni comunicar estos datos a terceros o a otros miembros de la Comunidad Universitaria no autorizados a su uso, salvo que en la finalidad de su petición haya expuesto y justificado una determinada obligación legal. 6) Se compromete a cancelarlos, procediendo a su destrucción o borrado , una vez cumplida la finalidad para la que han sido solicitados y, en cualquier caso, siempre que lo solicite algún interesado o cuando la Universidad lo estime oportuno y así se lo haga saber. 7) Se compromete a guardar la debida confidencialidad de los datos y a que su personal la guarde. 8) Se compromete a tratarlos aplicando las medidas de seguridad adecuadas conforme a la naturaleza de los datos y a las exigencias del Reglamento General de Protección de Datos (Reglamento UE 2016/679-RGPD) y normativa de desarrollo. 9) Se compromete a informar al interesado conforme al Art. 14 del Reglamento UE 2016/679-RGPD.		
Cualquier tratamiento de los datos facilitados que no se ajuste a la finalidad para la que son cedidos o al que no se apliquen las debidas medidas de seguridad, será responsabilidad exclusiva de la persona o entidad a la que se comuniquen los datos solicitados, que será quien responderá frente a los afectados, frente a terceros y frente a la propia Universidad, incluyendo los daños y perjuicios que pudieran generarse.		

Conforme,

Fdo.:  ¡En su caso, incorporar firma electrónica!

En nombre propio o como representante de: AINARA PUERTAS OROZ

Fecha: 26-04-2020